



# 铸魂育人守初心 守正创新担使命

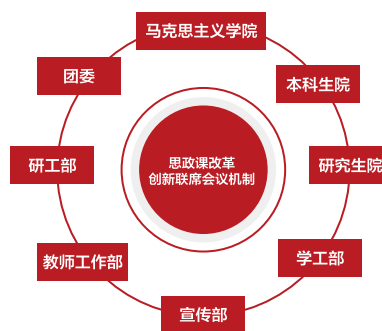
## ——复旦大学“思想政治理论课创优行动”总结

2019年3月18日，习近平总书记主持召开了学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。这在新中国教育史上是具有里程碑意义的大事件。近日，《求是》杂志公开发表了总书记的讲话《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》，同时还发表了求是评论员文章《用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人》、教育部党组文章《办好新时代学校思想政治理论课》。办好思政课，是以习近平同志为核心的党中央非常关心的一件大事，也是学校党委非常关心的一件大事。

复旦大学把思政课改革创新作为实施“四大行动计划”的龙头工程，同“三全育人”综合改革试点各项任务结合起来，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，举全校之力办好新时代思想政治理论课。

### 一、提高政治站位，从战略高度深刻认识和把握办好思政课的重大意义

思政课是落实立德树人根本任务的关键



课程，思政课作用不可替代。办好思政课，关乎中华民族千秋伟业，关乎中国特色社会主义事业薪火相传。我们正在为实现“两个一百年”奋斗目标而努力。未来30年，我们培养的人要能够完成“两个一百年”的伟业。这就是教育的历史责任，也是思政课的根本使命。要从战略高度深刻认识和把握办好思政课的重大意义。

复旦大学党委把思政课建设摆上重要议程，学校党委书记焦扬同志联系马院建设，校长许宁生同志亲自推动马学科人才队伍与学科建设，党委副书记许征同志兼任马院书记。近年来特别是3·18座谈会以来，学校党委多次围绕思政课建设重大问题召开专题会



议，成立复旦大学党建和思想政治工作领导小组。同时，积极建立学校党委负责同志牵头，思政工作、教学工作分管校领导以及马克思主义学院、本科生院、研究生院、学工部、宣传部、教师工作部、研工部、团委等部门处负责同志参与的“思政课改革创新联席会议机制”，更好地统筹协调思政课建设中的阶段性问题。

学校党委抓住制约思政课建设的突出问题，出台一系列重要文件，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取了有效措施。2019年5月10日，学校党委印发《复旦大学思想政治理论课“创优行动”实施方案》。2019年12月13日，学校党委印发《复旦大学关于深化新时代思想政治理论课改革创新的实施意见》。2020年9月9日，学校党委又印发《复旦大学深化新时代学校思想政治理论课改革创新先行试点工作方案》。这一系列的部署，是把思政课建设作为党的建设和意识形态工作标志性工程的重要制度安排。

## 二、强化引领示范，推动习近平新时代中国特色社会主义思想“五进”工作

在党的十九大结束后，学校党委注重抓好用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主题主线，强化引领示范，推动习近平新时代中国特色社会主义思想“五进”工作。

一是进科研。以“习近平新时代中国特色社会主义思想研究工程”“当代中国马克思主义研究工程”为抓手，前期投入720万元，动员全校精兵强将，组建百人研究团队，设立38个研究项目，开展为期三年的滚动式研究。目前，“两大工程”丛书已出版11本，形成新时代理论研究的系统性成果，对思政课教学发挥了重要的反哺作用。

二是进学科。在“马克思主义中国化”二级学科下增设“习近平新时代中国特色社会主义思想研究方向”和“中国特色社会主义政治经济学研究方向”，在马克思主义理论一级学科增设“习近平关于教育的重要论述”专业方向。目前已招收相关研究生10余名。

三是进本科生思政课。2017年11月，复旦率先开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”系列专题课。2019年，复旦马院研制的教学大纲（试用）被教育部教指委推广，成为全国重点马克思主义学院的重要范本。2020年，在全校范围内组建师资“梦之队”，成立独立的习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室，出版教辅材料，面向全校本科生全面开设必修课。

四是进研究生专业课。修订研究生培养方案，面向马克思主义学院全体研究生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想研究”学位基础课。

五是进网络慕课。2018年9月，在“中



国大学生慕课平台”开设国内首门“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”网络慕课。目前已经开设5季。仅在第四季中，选课人数就突破3万人，获得普遍好评。2020年，网络慕课在“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”上线，服务于全国思政课教师的教学。

### 三、坚持整体联动，统筹深化思政课建设内涵式发展

复旦大学把满足学生理论需求、解决学生思想困惑作为思政课改革创新出发点和落脚点，整体推动教材体系、课程体系、教学体系建设，切实增强思想性理论性与亲和力针对性，让有意义的课程更有意思。

一是构建“马工程教材+教辅材料”的教材体系。确保“马工程”统编教材进课堂，确保教学内容与教学大纲相一致。同时，建立问题采集与反馈机制，组织专家研究教学实践中的疑难问题，集精干力量为“马工程”统编教材编写配套辅助教材与疑难问题解析。特别是围绕习近平新时代中国特色社会主义思想概论课，持续出版《如何讲好当代中国马克思主义：疑难问题与教学解析》教辅体系。通过及时捕捉时政动态和社会热点，实现教学讲义、教辅材料的滚动刷新，构建了以“马工程”教材为核心、以教辅材料为支撑的立体化教材体系。

二是构建“主干+两翼”的课程体系。在主干课程方面，“4+1”门思政必修课全部建设成为国家或上海市精品课程（《新思想概论》课为上海市示范课程）。选择性必修课与思政慕课构成课程体系的两翼。在选择性必修课程体系建设方面，复旦马院精心打造《中国共产党历史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》《中华优秀传统文化》《社会主义核心价值观精讲》《治国理政的理论与实践》《中国特色社会主义政治经济学概论》《政治文明与国家建设》《应用伦理学》《当代世界经济与政治》《国外马克思主义与当代思潮》等12门课程。在思政慕课建设方面，按照思政课一体化建设思路，把本硕博7门必修课程全部建成网络慕课，产生了较大的社会影响。《入耳入脑入心同向同行同频：以思政课为核心的课程思政教育教学改革与创新》获得国家级教学成果一等奖。

三是构建“理论教学+实践教学”的教学体系。注重加强教师执教能力建设，开展理论教学研讨，形成学理论、传教法、谋创新的浓厚氛围。同时，明确实践学分，把实践教学融入到每门思政课之中。为《原理》课配置“马克思主义理论活动周”实践项目，已坚持开展10多年；为《纲要》课配置“治国理政国际大学生交流论坛”，已连续举办6届；为《概论》课配置“复旦大学中国市长论坛”，自2004年来已经有50多位地级市的

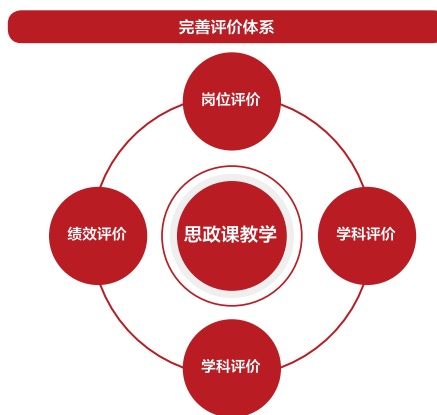
市长（书记）登坛开讲。新冠肺炎疫情期间，精心做实实践教学环节，组织编写《复旦青年说：中国道路》《复旦青年说：中国理论》《复旦青年说：中国制度》《复旦青年说：中国文化》《复旦青年说：中国精神》等“疫情下的思政课”系列丛书（望道教学文库）。

#### 四、夯实基础保障，为思政课改革创新“保驾护航”

坚持问题导向是马克思主义最鲜明的特点。复旦大学从制约思政课改革发展的关键问题出发，向改革创新要动力，不断夯实思政课建设的基础保障。

巩固“三集三提”教学组织体系。强化“三集三提”制度执行，建立高效的思政课教师集体备课机制，是思政课建设的重要保障。全国高校思政工作会议前，教育部部长陈宝生同志到复旦调研，在参加马克思主义学院集体备课时提炼了“三集三提”的工作体系。作为“三集三提”的实践创设地，复旦马院切实把“三集三提”作为提高本硕博思政课质量的核心环节，抓好检查落实，体现工作成果，扎实开展“集中研讨提问题、集中培

训提素质、集中备课提质量”。近年来，学校涌现出国家优秀教学团队和多名全国、上海市“教学能手”，一批80后青年教师逐步成长为教学科研的主力军，成为了学生心中的“明星教师”。可以说，这些正是得益于“三集三提”教学组织体系的强大支撑。



完善符合思政课教师特点的评价体系。评价体系是思政课建设的指挥棒、导向标。复旦大学积极构建思政课教师评价体系。第一，强化以政治素养提升为前提的政治导向。落实意识形态工作责任制，明确责任主体、责任清单和负面清单，巩固教职工政治理论学习常态化机制，严把思政课教师的政治关、师德关，严格执行“六年非升即走”政策，完善不合格思政课教师退出机制。第二，深



巩固“三集三提”教学组织体系



化以思政课教学为统领的“四位一体”评价体系改革。改革岗位评价制度，改革职称评价制度，改革绩效评价制度，改革学科评价制度，突出教书育人贡献的基础性地位。明确量化折算办法，提高教学业绩、课程建设、教学研究、教学奖项等在思政课教师评价体系中的权重。制定思政课教师重点报刊目录，将思政课教师在中央和地方主要媒体上发表的理论文章纳入学术成果范畴。

**配齐建强思政课教师队伍。**推动思政课改革创新，教师队伍是关键。人事处、人才办与马克思主义学院共同制定思政课教师发展规划，按照师生比不低于 1:350 的比例，有序推进配齐专职思政课教师岗位工作。积极推进遴选符合条件的师资转任（兼任）思政课教师工作。成立校级层面的马克思主义学科人才评议工作专门小组，该小组主要负责审批马克思主义理论的教师招聘和人才引进等工作，由分管人事人才工作的校领导任组长，分管人文社科学科建设工作的校领导任副组长，成员包括人事、人才、学科、教学、科研等相关职能部门主要负责人以及马克思主义研究相关学科专家。加大对优秀思政课教师申请国家级、上海市各类人才计划的推荐力度，在学校“卓学”“卓识”“卓越”等人才项目中单列思政课教师类别。深入实施

“马克思主义学院青年骨干教师培养计划”，全面推进“党支部书记、教研室主任”双带头人工程。

做强马克思主义理论学科支撑



**做强马克思主义理论学科支撑。**学科建设是思政课建设的基础。复旦大学建强马克思主义理论学科，纳入学校“双一流”建设重点学科予以支持。全面布局学科体系，近三年新增党的建设、马克思主义发展史、国外马克思主义研究 3 个二级学科博士点，已经申报科学社会主义与国际共产主义运动、中国近现代史基本问题研究 2 个二级学科博士点。实体化建设马克思主义研究院（拟配备 120 人），把马研院作为学校以人文社会科学各院系和马克思主义学院为支撑的、跨学科整合和协同研究的新型研究平台，大力繁荣发展大马学科群，推动以马克思主义为指导的中国哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系、教学体系创新发展。