

中共复旦大学委员会文件

复委〔2019〕21号



关于印发《复旦大学课程思政攻坚行动计划 实施方案》的通知

各分党委、总（直）支，各院系，各单位，机关各部处：

《复旦大学课程思政攻坚行动计划实施方案》已经校党委常委会审议通过，现印发给你们，请结合自身实际，抓好贯彻落实。

中共复旦大学委员会

复 旦 大 学

2019年5月10日

复旦大学课程思政攻坚行动计划 实施方案

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会精神，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建学校“三全育人”工作大格局，根据《复旦大学课程思政体系建设实施方案》，结合工作实际，现制定《复旦大学课程思政攻坚行动计划实施方案》。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，用好课堂教学主渠道，实现各类课程与思想政治理论课同向同行，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建全员全程全方位育人大格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、行动目标

课程思政的理念得到广泛认同，课程思政建设在学校所有专业全面推进，课程思政示范课程建设进一步提质增效，协同推进课程思政建设的体制机制基本健全。广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升，形成一批兼具思想性、时代性、科学性的优秀教材，形成一批高水平的课程思政理论研究成果。在课堂

教学中坚持“国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野”的育人特色，为国家兴旺、社会发展、人类文明进步培养大批领袖人才、行业栋梁及社会英才，培养担当民族复兴大任、掌握未来的复旦人。

三、行动方案

“课程思政攻坚行动”分为专业思政攻坚、医学整体攻坚、示范课程攻坚、教材建设攻坚、育人队伍攻坚、理论研究攻坚等六大行动。

（一）专业思政攻坚行动

将专业思政建设与教育部一流专业建设“双万计划”相结合，做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容。

完善首批示范专业建设。持续推进新闻学、政治学与行政学、哲学等首批三个示范专业建设。编制示范专业的课程思政教学指南，在专业人才培养方案中完善课程思政的相关内容。做好课程体系总体设计，将示范专业主干课程纳入课程思政示范课程建设范围。示范专业的示范课程验收结果均达到“良好”标准。

逐步扩大专业思政建设范围。专业思政建设覆盖文社理工医各学科大类。人文学科加强中华优秀传统文化和社会主义先进文化教育，深入开展家国情怀教育和人格养成教育。哲学社会科学专业充分发挥意识形态属性强的特点，立足中国发展，坚持和运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，坚持和运用马克思主义立场、观点、方法。理工科专业积极弘扬科学报国

的光荣传统，追求真理、勇攀高峰的科学精神，勇于创新、严谨求实的学术风气，把个人理想自觉融入国家发展伟业，引导学生正确认识科技伦理、生命伦理等人类文明发展重大问题。

工作推进：

2019年：对首批3个示范专业建设进展情况进行阶段性小结。完成课程思政教学指南编制工作。启动8个哲学社会科学和2个理工科专业新一轮专业思政试点工作。

2020年：对第一批和第二批共13个示范专业进展分别进行总结和阶段性总结。启动5个理工科院系开展专业思政试点工作，扩大理工科专业思政建设覆盖面。

2021年：全面总结示范专业建设情况。各专业思政试点单位完成课程思政教学指南编制工作。启动15个理工科院系专业思政试点工作，实现专业思政建设覆盖全校所有院系。

（二）医学整体攻坚行动

始终把立德树人作为医学人才培养的中心任务，以人文医学教育为抓手，将人文医学教育和思想政治教育有机融合，构建具有复旦特色的“课程建设、实践基地、理论教材”三位一体的医学课程思政体系。注重学思结合、知行统一，课程思政在医学教育的理论和实践各环节中落地生根，围绕“健康中国”战略，培养有温度的卓越医学人才。

重点建设人文医学课程体系。整体建设医学课程思政示范专业，持续推进“1+2+9+50”（1门示范课、2门导论、9门核心课、50门人文医学课程）人文医学课程体系建设，持续推进医

学各专业课程思政教学指南编制工作。持续推进医学教育实践基地建设，在附属医院以及老年医学中心、120 医疗急救中心、社区卫生服务中心、舒缓疗护医院等建成若干优秀实践基地，举办各类医护公益特色活动。

加强医学课程思政教学教法探索。 依托医学教育研究所，加强医学课程思政研究体系建设。根据学校课程思政育人队伍建设总体安排，加强跨学科交叉医学课程思政教学团队建设，持续开展医学课程思政教师教学能力培训。支持 6—10 项医学课程思政暨人文医学专项研究课题，举办“人文医学周”活动，开展医学课程思政暨人文医学教学研讨会、人文医学名家讲坛、课程思政教案大赛、人文医学课题报告会等活动。持续建设人文医学核心课程系列教材。

工作推进：

2019 年：开展基础医学专业和护理学专业课程思政教学指南的编写，修订人文医学课程教学大纲。建设 57 门人文医学课程思政示范课程，新建 1—2 门医学课程思政在线课程。建设一支跨学科的医学课程思政教学团队。编写《医学生人文医学报告集》。出版首批人文医学核心课程系列教材。

2020 年：编写预防医学、药学、临床医学等专业课程思政教学指南。新建 50 门医学课程思政示范课程，新建 1—2 门医学课程思政在线课程。建成 1—2 个人文医学优秀实践基地。

2021 年：完成 3—4 个医学专业课程思政教学指南编制工作。新建 50 门医学专业课程思政示范课程，示范课程建设覆盖专业

主干课程，新建 1—2 门医学专业课程思政在线课程。建成 3—4 个人文医学优秀实践基地。

（三）示范课程攻坚行动

充分发挥课程思政示范课程引领辐射作用，把科学严谨的思维方法、做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的内在要求、服务国家的理想责任充分融入到各类课程教学中。将通识教育核心课程、大类基础必修课程、已建荣誉课程和“复旦行知·服务学习”系列课程逐步纳入课程思政建设。与教育部一流课程建设“双万计划”相结合，建设一批课程思政“金课”。

以验收为抓手，提高示范课程质量。持续滚动开展示范课程验收工作，明确课程思政质量标准，强化课程思政基本教学规范，以验收促提质。在此基础上，开展示范课程认定和评优工作，推出一批优秀示范课程和优秀教师，形成《课程思政示范课程优秀教案汇编》《课程思政优秀课程教学经验报告集》。

推进课程思政教学方法创新。鼓励教师对案例教学、实践教学、启发式教学、小班研讨等课程思政方法进行实践探索和研究，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。强化“服务学习”等实践类课程育人功能。支持教师将慕课、虚拟仿真等现代教育技术运用于课程思政，打造一批传播党的创新理论、普及科学知识、提高公众科学文化素养的精品慕课。

工作推进：

2019 年：扩大示范课程规模，通识教育核心课程、大类基础必修课程、已建荣誉课程和“复旦行知·服务学习”系列课程

纳入示范课程建设，在建示范课程新增不少于 100 门，总数不少于 300 门。示范在线课程总数达到 17 门。形成《课程思政示范课程优秀教案汇编①》《课程思政优秀课程教学经验报告集①》。

2020 年：形成《课程思政示范课程优秀教案汇编②》《课程思政优秀课程教学经验报告集②》。以理工科专业核心课程为重点，扩大示范课程规模，在建示范课程新增不少于 100 门，总数不少于 400 门。示范在线课程总数达到 20 门。

2021 年：形成《课程思政示范课程优秀教案汇编③》《课程思政优秀课程教学经验报告集③》。以各专业核心课程为重点，扩大示范课程规模，在建示范课程新增不少于 100 门，总数不少于 500 门。

（四）教材建设攻坚行动

抓好教材建设管理，把好教材选用关、管理关、建设关，守好意识形态阵地，编写更多体现价值引领，兼具思想性、时代性、科学性，代表复旦水准的好教材。

进一步加强教材选用管理工作。研究制定《复旦大学教材使用管理办法》。规范教材选用程序，严格引进教材管理，加强教材审查与督导。将教材选用管理情况纳入学校政治巡察和“三查三规”工作范围。在相关专业中统一使用“马克思主义理论与建设工程”重点教材，发挥学科优势，做好“马工程”教材的辅助教材配套建设。

加大教材建设力度，启动教材建设专项。充分反映当代中国马克思主义最新成果，反映世界科学技术最新进展，吸收人类

文明优秀成果，形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、体现复旦水平的教材体系。建立校、院两级联动机制，学校整体布局，重点规划马工程教材体系建设、一流学科优质课程系列教材建设和学校人才培养体系改革系列教材建设。各院系设立教材建设配套经费，制定教材编写和修订工作计划，将教材建设纳入一流学科建设。每年完成不少于5本体现课程思政要求的教材或教参出版。

工作推进：

2019年：发布《复旦大学关于加强教材建设与使用管理工作的指导意见》。学校设立教材经费专项，各院系设立教材建设配套经费。

2020年：制定《复旦大学教材使用管理办法》《复旦大学引进教材管理细则》《复旦大学教材建设经费使用管理办法》等规章制度。

2021年：组织开展教材评优工作。

（五）育人队伍攻坚行动

按照习近平总书记在學校思政课教师座谈会上的重要讲话精神加强教师队伍建设，打造政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的育人队伍，全面提升教师育德意识和育人能力。激发教师育人主体作用，当好学生健康成长的指导者和引路人。

加强教师集中培训。依托党委教师工作部、教师教学发展中心，举办面向新进教师、骨干教师的课程思政专场培训，把总书记“3·18”重要讲话中提出的“六个要”和“八个统一”作为

教师课程思政培训的核心内容。开展形式多样的主题培训，引导教师了解国情社情。开展教师教学能力提升专题培训和师德师风培训。承办上海市课程思政骨干教师高级研修班。

以基层教学组织建设为抓手推广“三集三提”。制定《复旦大学基层教学组织建设工作方案》。各院系建立包括教研室、课程教学团队、教学研究工作室等在内的基层教学组织系统，在基层教学组织中实现老中青教师梯队合理布局，建立教学带头人制度，建立青年教师助教制度，建立“集体备课—交叉听课—互相评课—集中研讨—经验总结—完善课程”相衔接的教学团队运行机制。将教学团队建设和教学研究活动纳入示范课程验收质量标准体系。

建立课程思政工作坊工作室，形成课程思政研讨机制。建设5—8个校级课程思政工作坊，院系成立若干课程思政工作室，创新课程思政教学方法。每年开展“三个十”建设工作，即“10位领军学者谈课程思政”“10场课程思政教师教学交流会”“10次课程思政午间研讨会”。

工作推进：

2019年：全面调研摸底各院系教研室和课程团队建设情况，制定《复旦大学基层教学组织建设工作方案》。课程思政示范专业率先完善基层教学组织系统建设，示范课程教学团队建立集体研讨、集体备课和听课制度。设立5个校级课程思政工作坊，启动“领军学者谈课程思政”“教师教学交流会”工作。

2020年：全面推进基层教学组织建设工作，制定“三集三

提”考核标准，纳入院系教学绩效指标体系。新增3个校级课程思政工作坊。

2021年：开展系列表彰活动，评选课程思政优秀工作室和优秀工作者、优秀教研室、优秀课程团队等。

（六）理论研究攻坚行动

通过课程思政理论研究，为课程思政建设提供坚实的理论支撑，不断推出新成果、新经验、新模式。充分发挥马克思主义学院和相关学科专业作用，加大对课程思政建设重大、热点、前瞻性问题的研究，形成一批高水平理论研究成果，推动理论研究和实践探索成果的转化应用。

成立课程思政研究中心。加强理论研究，汇聚一批高水平的课程思政理论研究专家，解决一批课程思政重点难点问题，产生一批高质量的课程思政理论研究成果。适时举办全国性课程思政教育教学改革研讨会。

构建专业思政和课程思政的质量评价体系。充分发挥学校教学指导委员会专家作用，针对不同学科、不同类型课程分类施策，制定科学多元的课程思政质量标准和评价指标体系。将课程思政质量评估结果纳入学校教学督导和院系教学绩效考核指标。

工作推进：

2019年：成立学校课程思政研究中心，组织8—10名专家开展专题研究。重点研究制定课程思政质量评价体系。完成通识教育（综合素养）课程、化学学科、政治学科、医学学科等在上海市教委已经立项的课程思政教学指南编制工作。支持5—10

校级课程思政教改项目。

2020年：重点研究专业思政质量评价体系，完善课程思政质量评价体系。支持8—10个校级课程思政教改项目。

2021年：汇编出版课程思政研究成果（包括评价体系、教学指南、教改实践）。支持8—10个校级课程思政教改项目。

四、组织保障

（一）加强组织领导

加强党的全面领导，形成“三线联动”工作机制。在学校党委统一领导下，学校课程思政与教材建设领导小组统筹全校课程思政建设，各二级单位压紧压实“中场线”领导责任，制定并完善院系课程思政和教材建设规划，推进各项工作顺利开展。将二级单位课程思政质量评估及教材管理建设情况纳入学校校内巡察、领导班子述职、落实三大主体责任范围。

（二）落实经费保障

设立课程思政建设与教材建设专项，充分加强学校课程思政与教材建设的资金支持。各院系根据工作实际设立相应的配套建设经费，保障各项工作落到实处、取得实效。

（三）建立激励机制

在校内选树一批课程思政优秀示范课程和教学名师，对获得优秀教学成果的教师同等条件下在绩效评价、职称评聘、评优评奖中给予倾斜。完善教材建设激励机制，将教材成果纳入教师职称评聘和考核评价体系。

复旦大学办公室

2019年5月10日印发
